



# Per... non concludere

**Nella scuola della competenza :**  
**è importante imparare ad osservare**  
**e a riconoscere piccoli o ampi dettagli**

Per costruire **morfologie possibili**  
dall'**insieme di frammenti.**

**occorre misurare apprendimenti**  
**per osservare competenze non misurabili**  
**ma valutabili e certificabili**  
**come ordito di frammenti significativi**

# Per... non concludere

Per **trasformare la competenza**  
in una **narrazione**  
invece di ridurla a "**concetto**"  
occorre che facciamo delle scelte:

**SCELTA 1**: la competenza ci impone  
*una azione* "**lenta e paziente**"  
*uno sguardo* "**lungo**" (**oltre le discipline**)  
*una dimensione* "**plurale**" (**di CdC**).

# Per... non concludere

**SCELTA 2**: occorre *una SPERIMENTAZIONE di transizione* al livello...

“del programma-allievo” (SI/NO)

“della competenza di cittadinanza (SI/NO),

“dei setting per raccogliere frammenti” (SI/NO)

“della relazione allievi-insegnanti (SI/NO)

“della relazione genitori-insegnanti (SI/NO)

“di auto-valutazione della SCUOLA” (SI/NO)

**Per... non concludere**

*E' possibile tutto questo?*

# Per... non concludere



*Un leone vide un colibrì che volava in direzione dell'incendio. Preoccupato, il leone cercò di fermarlo, ma l'uccellino spiegò che stava andando a spegnere l'incendio.*

# Per... non concludere

*Il leone, meravigliato,  
Spiegò che era  
impossibile spegnere  
l'incendio con la goccia  
d'acqua che il colibrì  
portava nel becco...*





# Per... non concludere



Vi ringraziamo per  
l'attenzione

